

Аннотация к учебным рабочим программам

Данные Рабочие программы курса «История России 20 – начало 21 вв.» и курса

«Всеобщая история» разработаны на основе следующих документов:

Государственный Стандарт основного общего образования по истории;

Закон РФ «Об образовании»;

Примерная программа основного общего образования по истории;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Приказ Минобрнауки РФ от 31.08.2009 №320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

9 КЛАСС. ИСТОРИЯ

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах, населяющих её народов, об основных этапах развития страны, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном и полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии,

толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи:

Ознакомить учащихся с совокупностью знаний об историческом пути и опыте своей страны и человечества, служащих основой индивидуального и социального самоопределения личности.

Сформировать ценностные ориентации и убеждения школьников на основе осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем: воспитание патриотизма и гражданственности, уважения прав человека и демократических ценностей.

Выработать у школьников представление о многообразии отражений и объяснений событий истории и современности с позиций историзма, с использованием приемов исторического анализа.

Концепция учебного материала:

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

сроки реализации рабочей учебной программы: 1 год

общее количество часов: 68 часов

на проведение контрольных работ: 5 часов

ведущие формы, методы и технологии:

Формы урока: урок формирования новых знаний, урок-лекция, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок.

Методы и технологии: объяснительно-иллюстративная технология, лично-ориентированная, развивающее обучение, дифференцированное обучение, икт. Формы, способы и средства проверки и оценки результатов

Обоснование выбора умк: (учебник Данилов А.А., Косулина Л.Г.. История России. 9 класс. М. «просвещение» 2009. Учебник О.С.Сороко-Цюпа. Новейшая История зарубежных стран. 20-начало 21 в. М. «Просвещение». 2010).

Особенностью данного УМК является то обстоятельство, что программа является продолжением единой линии учебников по истории России для первого концерна, которые включены в Федеральный перечень.

Программа предоставляет возможность более подробного рассмотрения сюжетов, связанных с историей различных конфессий, наций и народностей, государственных образований, развивающихся ныне в Российской Федерации: истории своего края.

Определенной новизной программы является обращение к проблематике истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике.

Основные содержательные линии данной программы реализуются в рамках двух курсов –«Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

10 КЛАСС

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об

историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Цели изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

- Ознакомить учащихся с совокупностью знаний об историческом пути и опыте своей страны и человечества, служащих основой индивидуального и социального самоопределения личности.
- Сформировать ценностные ориентации и убеждения школьников на основе осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем: воспитание патриотизма и гражданственности, уважения прав человека и демократических ценностей.
- Выработать у школьников представление о многообразии отражений и объяснений событий истории и современности с позиций историзма, с использованием приемов исторического анализа.

Концепция курса:

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

сроки реализации рабочей учебной программы: 1 уч.год

общее количество часов: 68

история России: 46 часов

ведущие формы, методы и технологии:

Формы урока: урок формирования новых знаний, урок-лекция, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок.

Методы и технологии: объяснительно-иллюстративная технология, личностно-ориентированная, развивающее обучение, дифференцированное обучение, икт.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения: тестирование, устный и письменный опрос, конспектирование, зачёт

Обоснование выбора УМК: (учебник А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, С.В.Мироненко История России 20-начало21 века. М.Просвещение 2008.

Учебник А.А.Улунян, Е.Ю. Сергеев. Всеобщая история. Новейшая история. М. Просвещение. 2008. 11 класс). Методическое пособие: Данилов

А.А.Косулин Л.Г. Россия и мир. Методические рекомендации 11 класс, М. 2009

Развивающий потенциал данной системы исторического образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления у учащихся.

Особое значение в данной программе придаётся развитию поиска информации, работы с её различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися

собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением

всё большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества,

исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии данной программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.