

Рассмотрена на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1 от 31.08.2017

Утверждена и введена в действие
приказом № 356 от 31.08.2017
Директор МБОУ СШ № 5 г. Волгодонска



Е.Н.Тимохина

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
среднего общего образования**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 5 г. ВОЛГОДОНСКА
на 2017-2018 учебный год

Содержание.

I.Целевой раздел.
1.1.Пояснительная записка
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования
1.3. Система оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования
II. Содержательный раздел
2.1.Программа формирования общеучебных умений и навыков
2.2. Программы отдельных предметов
2.3. Рабочие программы по предметам
2.4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
2.5.Формирование ИКТ-компетентности
2.6. Программа коррекционной работы
III.Организационный раздел
3.1.Годовой календарный график
3.2.Пояснительная записка к учебному плану
3.3.Учебный план
3.4.Учебно-методическое сопровождение
3.5.Система условий реализации программы

Рассмотрена на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1 от 31.08.2017

Утверждена и введена в действие
приказом № 356 от 31.08.2017
Директор МБОУ СШ № 5 г. Волгодонска



Е.Н.Тимохина

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА среднего общего образования

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 5 г. ВОЛГОДОНСКА
на 2017-2018 учебный год

1

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №5 (далее школа) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования, обеспечивающие

достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная программа реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и высокий уровень их профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы.

Среднее общее образование - третий, завершающий уровень общего образования.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциацию обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

1. В этом возрасте встречаются два типа учащихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке.

2. По своему строению мотивы старших школьников характеризуются наличием ведущих, ценных для личности побуждений. Старшеклассники указывают на такие мотивы, как близость окончания школы и выбор жизненного пути, дальнейшее продолжение образования или работа по избранной профессии, потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил.

3. Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии.

4. Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Они начинают иначе, чем подростки, смотреть на школу.

5. В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего. В старших классах учащиеся переходят к усвоению теоретических, методологических основ, различных учебных дисциплин.

6. Требовательность к окружающим людям и строгая самооценка свидетельствуют о высоком уровне самосознания старшего школьника, а это, в свою очередь, приводит старшего школьника к самовоспитанию. В отличие от подростков у старшеклассников отчетливо проявляется новая особенность – самокритичность, которая помогает им более строго и объективно контролировать свое поведение. Юноши и девушки стремятся глубоко разобраться в своем характере, в чувствах, действиях и поступках, правильно оценить свои

особенности и выработать в себе лучшие качества личности, наиболее важные и ценные с общественной точки зрения.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего общего образования

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги)
2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний)
3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (наставник).

Среднее полное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее полное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Данная программа является логическим продолжением предшествующих образовательных программ, представляет собой краткосрочный проект, отражающий содержание текущей деятельности педагогического коллектива и перспективы развития школы на 2015-2016 учебный год. Это позволяет, опираясь на основные концептуальные идеи, цели, задачи, принципы и направления образовательной деятельности, вносить ежегодные изменения в учебный план, программно-методическое обеспечение учебного процесса.

В контексте проблематики управления качеством образования представленная программа является, во-первых, компонентом ресурсного обеспечения образовательной деятельности, во-вторых, комплексом взаимосвязанных процедур, регламентирующих основные и вспомогательные процессы и виды деятельности (учебный процесс, воспитательная работа, методическая работа, деятельность в системе дополнительного образования и т.д.) и, в-третьих, программным документом, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в школе.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности включает четыре основных компонента:

- здоровье, понимаемое как физиологическое, психологическое, интеллектуальное и нравственное благополучие;
- обученность обучающегося (выпускника), выражающаяся в сформированности основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;

- воспитанность, предполагающая овладение богатством культуры, которая накоплена человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме;

- развитие всех сторон личности, высокий уровень ее функциональных возможностей.

В совокупности данные компоненты отражают реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса – укрепления здоровья, образования, воспитания и развития школьников.

Портрет выпускника средней школы

Ценностный потенциал:

1. Восприятие человеческой жизни как главной ценности.
2. Осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность.
3. Осознание ответственности за судьбу Родины, общества, семьи; бережное отношение к историческому и духовному наследию России.
4. Повышение своей политической и общей культуры.
5. Принятие и соблюдение классных, школьных, семейных и государственных морально-правовых норм. Уважение прав и свобод других людей.
6. Выполнение своего гражданского долга перед Отечеством.
7. Готовность к самостоятельной трудовой деятельности.
8. Социальная активность.

Познавательный потенциал:

1. Быть образованным и любознательным, умеющим получать знания и использовать их на практике; приумножать свои знания во благо, а не во зло.
2. Развивать информационный кругозор, стремиться к постоянному интеллектуальному развитию.
3. Быть эрудированным, активным и целеустремленным, умеющим преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающимся в политике и экономике.

Творческий потенциал: Осмысленное и осознанное профессиональное самоопределение, готовность к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способность к конструктивной, научной организации труда, критичность, оптимизм, мобильность.

Коммуникативный потенциал: Умение выполнять роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации, устанавливать контакты и вести конструктивный диалог, владеть культурой речи; уважать иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи, быть толерантным.

Здоровьесберегающий потенциал: Умение сохранять и укреплять свое здоровье, вести здоровый образ жизни, стремиться к физическому совершенству; умение действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих. Быть приверженцем здорового образа жизни, противостоять вредным влияниям (алкоголь, наркомания, токсикомания).

Важнейшей частью основной образовательной программы среднего общего образования ОУ является учебный план ОУ, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

При этом формы, средства и методы обучения духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом ОУ и соответствуют требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», государственного стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Разработанная образовательным учреждением **основная образовательная программа среднего общего образования ОУ предусматривает:**

- освоение учащимися на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

- приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде, овладение средствами коммуникации; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- достижение показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей учебной деятельности;
- овладение основами компьютерной грамотности;
- овладение системой общеучебных умений и навыков, умение сориентироваться в выборе своей профилизации;
- знание своих гражданских прав и обязанностей и умение их реализовывать и выполнять;
- уважение своего и чужого достоинства, уважение труда своего и других людей.

Осуществлено ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом ОУ и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в ОУ;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования ОУ, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования и система их оценивания

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
- 6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 7) осознанный выбор будущей профессии;
- 8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;
- 9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований государственного стандарта и специфики

изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности. Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10 классах:

- итоговая контрольная работа.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28 и ст.58, уставом школы используются формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки Ростовской области, Управления образования г.Волгодонска.

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися .

Ценностно-смысловая компетенция.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования общеучебных умений и навыков

Основная цель программы формирования общеучебных умений и навыков:

создание условий формирования социально адаптированной личности, умеющей использовать умения и навыки как в учебных, так и в жизненных ситуациях.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

формирование нового уровня организации образовательной деятельности, обеспечивающей возможность более полного освоения стандартов на более качественном уровне.

формирование нового уровня содержания дополнительного образования, обеспечивающий реализацию индивидуальных запросов обучающихся.

Основные направления программы по формированию общеучебных умений и навыков: учебная деятельность, диагностическая работа, дополнительное образование, досуговая деятельность.

Учебная деятельность. Задачи данного направления определяются необходимостью формировать у учащихся потребность над приобретением учащимися прочных общеучебных умений и навыков: на уроках и применять их в практической деятельности. Для этого применяются новые педагогические технологии- модульное обучение, проектный метод.

Сущность модульного обучения его состоит в том, что ученик самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Модуль-это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. При таком подходе учитель не только, дает знания по предмету, но и формирует личность умеющую самостоятельно мыслить. На модульном уроке успеха добиваются даже слабые ученики, т.к. каждый ученик четко ставит цель, отбирает целенаправленно материал, при этом он ответственен не только за свое поведение, но и успех всей группы.

При проектном методе организационная роль учителя меняется: его деятельность строится на принципах сотрудничества.

Но для формирования ученика как компетентной личности главное - практическая, социальная направленность всей проектной работы и встроенность (включенность) в нее и ее в содержание основного и дополнительного образования по следующим направлениям:

а) создание образовательных ситуаций проектов: проекты прикладного характера (коллекции, макеты, схемы, пособия, дизайн – проекты и т.д.);

б) проекты с исследовательскими и экспериментально – опытными компонентами (ставится проблема, эксперимент, бизнес - план, реферат);

в) художественные проекты (работа с культурными текстами, творческие конкурсы, выставки, сборники, альманахи, спектакли и т.д.).

Для формирования общеучебных умений и навыков: в учебном процессе вводятся такие проекты, выполненные учащимися:

1) образовательный отчет

описательный, методический (описание методов, приемов, способов, средств);

иллюстрации, рисунки, чертежи, схемы, фотографии, дающие представление об этапах работы и продуктах;

описание смежных образовательных проблем (межпредметные связи);

2) экспертиза проектной деятельности

самооценка, оценка группового вклада каждого, презентация итогов, общественная экспертиза образовательной проектной деятельности, обсуждение рецензии, отзыв, публичная защита (родители, учителя, ученые);

3) определение места проекта в содержании учебного предмета или дисциплин (где использовать, как новое, как повторение как углубление и т.д., как часть (модуль) целостного).

В рамках данного направления запланированы следующие мероприятия:

Промежуточный анализ успешности учащихся в овладении общеучебными умениями и навыками.

Досуговая деятельность направлена на формирование общеучебных умений и навыков: с учетом интересов обучаемых, их творческого потенциала с использованием принципов детского самоуправления, выполнения коллективных дел (акции, конкурсы, соревнования и т.д.) на уровне класс-школа-город.

Диагностическая работа предполагает определение уровня и продвижение учащихся в процессе освоения программ общеобразовательных предметов, предметных спец.курсов в системе дополнительного образования, выявление индивидуальных особенностей учащихся.

Диагностическая работа по формированию общеучебных умений и навыков: учитывает и воспитательную деятельности школы, через уровень достижений учащихся всех параллелей в творческой, исследовательской и т.д. деятельности.

Диагностика уровня сформированности учебно-логических умений.

Используются психологические тесты на развитие мыслительных операций. А именно тест “Простые аналогии”, Прогрессивные матрицы Равена, тест “Выделение существенных признаков”.

Диагностика уровня сформированности учебно-информационных умений. Используются показатели скорости чтения в совокупности с показателем уровня усвоения прочитанного текста, а также показатели уровня усвоения (понимания) услышанного текста дифференцированно по вербальным ответам и зрительному образу. Кроме того, проводится

диагностика умений работать с тестом (составление плана, конспекта, выделение ключевых слов).

Диагностика уровня сформированности учебно-коммуникативных умений. Проводится экспертная оценка параметров: словарный запас, литературное и логическое построение фразы, удерживание логической связи в построении протяженного связного текста, дифференцированно для письменного и устного варианта.

Ожидаемые результаты

Повышение общей коммуникативной и информационной культуры учащихся.

Овладение учащимися учебно-логическими, учебно-информационными, учебно-управленческими и коммуникативными умениями и навыками как средством социализации личности ученика.

Создание единой системы работы всех педагогов-предметников по введению новых образовательных стандартов качества образования.

Повышение качества знаний и обученности, развитие учебной деятельности учащихся посредством определения способа самостоятельно ставить учебные задачи, находить способы их решения, контролировать и оценивать условия, процесс и результаты своей деятельности.

Конечным результатом реализации Программы формирования общеучебных умений и навыков должно стать формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Критерии определения эффективности реализации программы

- ✓ полнота осуществления целей, задач и мероприятий программы;
- ✓ обеспечение технологичности учебно - воспитательного процесса;
- ✓ расширение предлагаемых учебных программ, в том числе и дополнительного образования;
- ✓ количественный рост показателей достижений детей и педагогов в мероприятиях различного вида;
- ✓ появление новых воспитательных форм, методик, технологий, разработок;
- ✓ повышение уровня престижности школы и ее авторитета в районе;
- ✓ положительные отзывы детей и родителей о комфортности в школе;
- ✓ улучшение психологического климата в детском и взрослом коллективах, снижение уровня школьной тревожности учащихся.

Значимость программы определяется необходимостью сформировать у учащихся компетентности, необходимые для успешной деятельности выпускников школы, подготовить конкурентоспособную личность, востребованную на рынке труда, развить у учащихся потребность в самоизменении, заинтересованность в коммуникативных, информационных, логических и управленческих умениях.

Программа предполагает проводить изучение уровня сформированности общеучебных умений и навыков у школьников в рамках мониторинга качества образования. Целью экспертизы качества образования обучаемых является определение уровня соответствия качества образования требованиям ГОС, которая и предполагает формирование необходимого уровня

1. Учебно- управленческие общеучебные умения и навыки обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимся. К ним относятся:

организация рабочего места;

определение индивидуальных и коллективных учебных задач;

выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;

сравнение полученных результатов с учебной задачей;

владение различными формами самоконтроля;

оценивание своей учебной деятельности и установление их причины;

постановка целей самообразовательной деятельности.

2. Учебно-информационные общеучебные умения и навыки обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. К ним относятся:

работа с основными компонентами учебника;
использование справочной и дополнительной литературы;
различение и правильное использование разных литературных стилей;
подбор и группировка материалов по определенной теме;
составление планов различных видов;
создание текстов различных типов;
владение разными формами изложения текста;
составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
составление тезисов, конспектирование;
подготовка рецензии;
владение цитированием и различными видами комментариев;
подготовка доклада, реферата;
использование различных видов наблюдения;
качественное и количественное описание изучаемого объекта;
проведение эксперимента;
использование разных видов моделирования.

3. Учебно-логические общеучебные умения и навыки обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач. К ним относятся:

определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;
выявление существенных признаков объекта;
определение соотношения компонентов объекта;
проведение разных видов сравнения;
установление причинно-следственных связей;
оперирование понятиями, суждениями;
классификация информации;
владение компонентами доказательства;
формулирование проблемы и определение способов ее решения.

4. Учебно-коммуникативные общеучебные умения и навыки позволяют школьнику организовать сотрудничество со старшими и сверстниками, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность с разными людьми. К таким навыкам относятся:

выслушивание мнения других;
владение различными формами устных и публичных выступлений;
оценка разных точек зрения;
владение приемами риторики;
организация совместной деятельности;
владение культурой речи;
ведение дискуссии.

Особенности организации обучения

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирования у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для решения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

На третьей ступени обучения ОУ ставит перед собой цель – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в вузы и ссузы. С учетом этого выстраивается учебный план для 10-11 классов, направленный на оказание помощи выпускникам в самоопределении, в подготовке к продолжению образования.

Особенность данной ступени – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциация и индивидуализация. Учебные предметы представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей с ориентацией на подготовку к последующему профессиональному образованию. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. На данной ступени завершается общеобразовательная подготовка, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования.

Построение учебного процесса основано на преемственности форм и результатов обучения на разных ступенях школы:

Начальная ступень обучения обеспечивает функциональную грамотность для средней. Средняя ступень обучения обеспечивает способность к выбору индивидуальной образовательной траектории и формирует основные учебные компетенции, необходимые для самостоятельной учебной работы на старшей ступени обучения.

Система промежуточной и итоговой аттестации регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости. Обеспечивает социальную защиту учащихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и достоинства; устанавливает фактический уровень теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотносит этот уровень с требованиями государственных образовательных стандартов; контролирует выполнение учебных программ и календарно-тематического планирования учебных предметов.

Описание образовательных программ

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания организации, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ОУ. Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО и Н РФ № 373 от 06.10.2009г);
- закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- 273-ФЗ от 29.12.2012 «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса); - Устав общеобразовательного учреждения.

На третьей ступени обучения реализуются следующие виды программ:

- типовые (алгебра и начала анализа, геометрия, информатика, русский язык, литература, иностранные языки, история, физика, химия, биология, география, МХК, обществознание, право астрономия, физическая культура).

- типовые программы для профильного обучения (алгебра и начала анализа, обществознание,

При реализации образовательных программ учреждением используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии (в случае перехода обучающегося на домашнее обучение, в период зачисления с целью прохождения промежуточной аттестации обучающегося, получающего образование в форме самообразования вне образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность). Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогических работников с обучающимися, и учебных занятий, проводимых с применением дистанционных образовательных технологий, определяется индивидуально в каждом конкретном случае. При реализации частей образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий учреждение

оказывает учебно-методическую помощь, в том числе в форме дистанционных индивидуальных консультаций с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

III ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

На третьей ступени обучения ОУ ставит перед собой цель – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в вузы. С учетом этого выстраивается учебный план для 10-11 классов, направленный на оказание помощи выпускникам в самоопределении, в подготовке к продолжению образования. Особенность данной ступени – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциация и индивидуализация. Учебные предметы представлены на двух уровнях – базовом, профильном, профильном с углубленным изучением отдельных предметов. Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей с ориентацией на подготовку к последующему профессиональному образованию. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. На данной ступени завершается общеобразовательная подготовка, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования.

2.4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи программы:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся и другими субъектами социализации — *социальными партнерами* школы.

Основная цель совместной деятельности – эффективность взаимодействия по формированию духовно-нравственных качеств школьников.

Основными формами взаимодействия являются:

- участие представителей внешкольных учреждений в творческих мероприятиях по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- реализация совместных программ деятельности;
- помощь и участие родительской общественности в организации мероприятий.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Реализацию целевых установок средствами учебных предметов.

Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Совместную деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую, в том числе рациональную организацию образовательного

процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации, систему просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.

Критерии, показатели эффективности в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Методику и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

2.2.1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные формируемые *ценности* содержания образования – это:

Ценность мира:

- как общего дома для всех жителей Земли;
- как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу как проявление духовной зрелости человека, выражающейся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике школы.

Портрет выпускника средней общей школы

Выпускник школы представляется духовно-нравственным, конкурентоспособным человеком, владеющим ключевыми компетентности ценностного самоопределения и социализации, позволяющие чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических изменений, присущих современному обществу.

Учебно-познавательные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:

- конструктивный интеллект;
- принятие знания как ценности;
- способность к непрерывному образованию;
- овладение знаниями на надпредметном уровне;
- языковая культура
- критическое мышление
- креативность
- умение отвечать на вызовы времени.

Коммуникативные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:

- способность к коммуникации на межкультурном уровне;
- способность включаться в социально-значимую деятельность;
- ориентироваться на общественную значимость труда;
- владение информационно-коммуникативными технологиями;
- профессиональное
- самоопределение и мобильность

Социально-культурные компетентности духовно-нравственной личности выпускника:

- гражданственность и патриотизм;
- осознание себя членом общества;
- социальная ответственность;
- социальная адаптация, социальный оптимизм,
- безопасное социальное поведение;
- компетентность в решении проблем;
- выбор социального и профессионально-личностного статуса.
- готовность к выбору как к философской и нравственной категории;
- духовно-эстетическая культура;
- ценностная ориентация: общечеловеческие ценности, здоровье как личная и общественная ценность, семья как ценность;
- социальная толерантность: позитивная коммуникативность;
- осознание и соотнесение целей и жизненных планов в соответствии с нравственными ценностями общества;
- выбор социального и профессионально-личностного статуса.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.*

Ценности: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

Ценности: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

Ценности: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Реализация целевых установок средствами учебных предметов

В содержании учебных предметов заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

В содержании *программ среднего общего образования* заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки Программы.

Русский язык

Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Литература

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность,

многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью.

Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

Английский язык

Изучение иностранного языка – это:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- лучшее осознание своей собственной культуры.

География

География — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Изучение предмета направлено на формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Биология

Курс биологии направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

История

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества.

Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д.

Обществознание

Цели обществоведческого образования состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля;
- повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;
- для решения типичных задач в области социальных отношений;
- для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере;
- для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Математика

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Физика

Целями обучения физике являются:

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;

- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей.

Химия

Большой вклад в достижение главных целей Программы вносит изучение химии, которое призвано обеспечить:

- формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;
- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

Физическая культура

Цель школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В основной и средней школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Технология

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В программах многих учебных предметов большое внимание уделяется *проектной деятельности* учащихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на *формирование личностных качеств* учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным организатором

был педагог, эти дела должны быть организованы так, чтобы там нашлось место для самостоятельной деятельности детей.

Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе организованы *воспитательные подпространства*: стенды, уголок с символикой Российской Федерации и Ростовской, спортивный и актовый залы для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов и т.п., позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, краевые, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы-интерната; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2. В школе реализуются целевые воспитательные и профилактические программы: «Одаренные дети», «Духовно-нравственное воспитание», «Услышать. Понять. Спасти.», «Профилактика проявлений экстремизма, развитие и укрепление толерантности».

3. Создано *социально открытое пространство*, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Огромная роль в нравственном становлении личности школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, несет нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагоги умеют организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывают их с реальными жизненными и социальными ситуациями; умеют проектировать дела и мероприятия, в которых происходит присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- *повышение педагогической культуры родителей* (законных представителей) учащихся путем проведения тематических расширенных педагогических советов, организации

родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.;

- *совершенствования межличностных отношений* педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», праздник посвящения в читатели библиотеки, Рождественские праздники, праздничные концерты к Дню матери и Международному женскому дню и т.п.;

- *расширение партнёрских взаимоотношений с родителями* путем привлечения их к активной деятельности в школе, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных мероприятия и т.п.

Система работы с родителями, основывается на совместной деятельности школы, семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Работа заключается в ознакомлении родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогическом просвещении, вовлечении родителей в совместную с детьми деятельность, коррективке воспитания в семьях отдельных учащихся и организации работы с родительским активом. В течение года проводятся общешкольные и классные родительские конференции, собрания, индивидуальные консультации для родителей. В течение учебного года проводятся заседания Управляющего совета. Родители, которые входят в состав Управляющего совета принимают активное участие в работе школы. Тематика родительских собраний направлена на предупреждение детской преступности, детского дорожно-транспортного травматизма, проявлений экстремизма и терроризма, информирование родителей о деятельности школы. К участию в работе общешкольных родительских собраний привлекаются специалисты МОУ центра ППРК «Гармония», инспектора ОДН МУ МВД России «Волгодонское», КДНиЗП, врачи – наркологи ВФ ГБУ РО «Наркологический диспансер» РО, инспектора ГИБДД и по пожарной безопасности.

В целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в системе образования, формирования правовой культуры участников образовательного процесса, поддержки детей и семей, находящихся в сложной жизненной ситуации в школе организуется деятельность уполномоченного по правам ребенка.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Направления	
1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	- принятие российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; - осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; - чувство долга перед Родиной
2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания	- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; - толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; - формирование основ социально-критического мышления;

	<ul style="list-style-type: none"> - способность к решению моральных проблем на основе личностного выбора; - осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам; - осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; - целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> - принятие ценности здорового и безопасного образа жизни; - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> - признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - активное участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - участие в экологических инициативах, проектах.
6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Критерии, показатели эффективности в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающихся и воспитанников осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогов, медицинского персонала, психолога и в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Цели проведения такого *мониторинга* таковы:

1. Определить эффективность деятельности педагогов по конкретным результатам развития личности и индивидуальности учащихся
2. На основе теоретического анализа выявленных тенденций построить систему работы по эффективному обеспечению актуализации, развития и проявления учащимися своих личностных качеств, развитию их творческой индивидуальности, субъективности, способностей к самоопределению и самореализации.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие *задачи*:

- проследить динамику развития личности, начиная с младшего школьного возраста в соответствии с диагностируемыми параметрами;
- оценить «траекторию» развития личности и индивидуальности каждого ученика;
- сформировать информационную базу индивидуально-личностного роста учащихся;
- выявить возможные отрицательные тенденции в развитии личности и индивидуальности воспитанников, наметить пути их предупреждения и преодоления;
- определить благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности и индивидуальности учащихся, их самопознания, самоопределения и саморазвития, наметить пути их реализации.

Уровень воспитанности учащихся состоит из следующих *ключевых компетенций*:

1. *Учебно-познавательная* – умение определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль: навыки учебного труда;

учебные достижения;

проявления самостоятельности и творческой активности.

2. *Коммуникативная* – умение сотрудничать, взаимодействовать с людьми, оказывать помощь другим, участвовать в работе команды, обмениваться информацией:

- исполнительская дисциплина;

- этическая культура;

- общественная активность.

3. *Общекультурная* – уровень воспитанности, культура поведения, уровень эмоционального развития, творческие способности, культура речи, внешний вид, аккуратность, бесконфликтность общения:

интересы, увлечения, участие в кружках;

соблюдение правил личной гигиены и самообслуживания;

внешний вид и аккуратность.

4. *Личностное совершенствование* – физический компонент: наличие соответствующего уровня физического здоровья, потребности в ведении здорового образа жизни; нравственный компонент: восприятие и понимание нравственных ценностей, знание и выполнение нравственных норм поведения:

потребность в здоровом образе жизни;

понимание нравственных ценностей и норм поведения;

дисциплина и организованность.

5. *Социально-бытовая компетенция* – навыки обустройства быта, навыки самообслуживания, осознание собственной индивидуальности, подготовка к семейной жизни.

При анализе результатов исследования особое внимание следует уделить выявлению тенденций изменения параметров в течение года или нескольких лет. Это позволит более точно определить в какой ситуации (становления, стабильного функционирования, регресса) находится развитие воспитанника для того, чтобы помочь ребенку выйти на более высокую ступень своего развития.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Критерии сформированности ключевых компетенций обучающихся как показатели уровня духовно-нравственного развития и воспитания

Компетенции	Учащийся 10-11 классов
Учебно-познавательная	Самостоятельно изучает тему
	Передаёт содержания материала в графических и других формах свёртывания информации
	Самостоятельно планирует свою деятельность
	Систематизирует понятия, поясняет своими словами, использует в речи и при ответах
	Воспроизводит основную мысль прослушанного, прочитанного, использует его содержание в речи
	Владеет самоконтролем, взаимоконтролем
	Имеет навыки самооценки и взаимооценки
	Умеет использовать знания в нестандартной ситуации, осуществлять творческий подход
	Имеет скорость чтения, списывания, вычисления согласно программе
	Умеет дать рецензию на ответ, интервью по теме, составить план, тезисы, конспект, протокол, заявление, автобиографию, характеристику
	Применяет различные виды чтения в зависимости от поставленной цели
	Устанавливает межпредметные связи
	Делает выводы, умозаключения, проводит аналогии
Умеет связно излагать материал из разных источников	
Коммуникативная	Ведёт диалог с целью получения, уточнения, систематизации информации
	Имеет коммуникативные навыки, навыки сотрудничества, навыки объединения для выполнения задания
Общекультурная	Осознанно соблюдает правила поведения
	Соблюдает правила мужского и женского этикета
	Умеет эстетично и вкусом одеться
	Умеет строить бесконфликтные отношения
	Имеет информацию о классических произведениях искусства, знает художественные и музыкальные произведения
	Участвует в различных конкурсах, творческих проектах
Личностного самосовершенствования	Имеет достаточный уровень начитанности, эрудиции
	Выполняет возрастные нормы по физической подготовке
	Выполняет правила личной гигиены в соответствии с возрастом
	Имеет потребность в здоровом образе жизни
	Умеет составить режим дня, корректировать его
	Умеет отстаивать свои интересы

	Умеет ценить чужой труд, принимает посильное участие в создании материальных ценностей
	Осознаёт ценность нравственных человеческих качеств и положительных сторон характера
	Имеет навыки саморегулирования, самовоспитания, самосовершенствования в соответствии с нормами нравственности и морали
Социально-бытовая	Имеет понятие о рынке труда
	Имеет представление о семейном бюджете, обязанностях детей и родителей
	Умеет применять навыки самообслуживания и обеспечения безопасности
	Владеет навыками обустройства быта, обеспечения себя всем необходимым

2.5. Формирования ИКТ-компетентности.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Образовательное учреждение имеет развитую IT- инфраструктуру. В результате реализации системы развития по направлению «Информатизация образования» создано единое информационно-образовательное пространство на основе современных ИКТ; модернизирована материально-техническая база; обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам; значительно расширена коллекция мультимедиа материалов по всем предметам.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; сайт образовательного учреждения.

Сайт школы и электронная почта E-mail позволяют всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Все компьютеры школы объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет, объединяет два стационарных кабинета, оснащенных компьютерами нового поколения; читальный зал с рабочими местами исследователя; административный блок с автоматизированными рабочими местами директора, заместителей директора, библиотекаря, секретаря, главного бухгалтера.

Задачи информационно-образовательной среды:

- Формировать ИКТ-компетентность обучающихся посредством консолидация возможностей всех без исключения учебных предметов.
- Способствовать участию школьников в образовательных событиях разного уровня, способствующих закреплению ИКТ-компетентности обучающихся.
- Использовать информационно-коммуникационную технологию при оценке сформированности универсальных учебных действий.
- Формировать навык использования информационно-образовательной среды обучающимися и педагогами в урочной и внеурочной деятельности.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями о школьника.

Решение задачи формирования ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, в процессе организации внеурочной деятельности:

- формирование навыков использовать инструменты ИКТ и умений работать с информацией предполагается на уроке «Информатика и ИКТ»
- освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ предполагается при подготовке школьников к учебным и внеурочным занятиям;
- закрепление навыков использовать инструменты ИКТ и умений работать с информацией предполагается на всех без исключения учебных и внеурочных занятиях и при подготовке к образовательным событиям разного уровня.

Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся на учебных предметах:

- «Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом.
- «Литература». Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеотреклеты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиотреклетов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.
- «Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.
- «Математика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.
- «География, биология, химия, история». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.
- «Информатика и ИКТ». Знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Опыт работы с простыми информационными

объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

Знакомство с графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

При освоении личностных действий формируется:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание медиасообщений;
- построение моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум)

2.6. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», государственного образовательного стандарта среднего общего образования, концепции УМК, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

5. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) защищать законные права и интересы детей.

Направления работы: программа коррекционной работы на ступени среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с затруднениями в учебной деятельности, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию общеучебных действий;

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания: диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с трудностями в учебной деятельности.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, воспитателя и др.

Кадровое обеспечение. Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Материально-техническое обеспечение. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения. Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК. Методический аппарат системы учебников данных УМК представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Годовой календарный график.

В соответствии со ст. 28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета школы (протокол № 1 от 31.08.2017 года) в школе утвержден годовой календарный график организации учебного процесса на 2017/2018 учебный год, в котором отражена продолжительность учебного года : I четверть - 01.09.2017 – 28.10.2017 (8 недель)II четверть - 07.11.2017 – 28.12.2017(7,5 недель)III четверть - 11.01.2018 – 24.03.2018(10,5 недель)IV четверть - для учащихся 1-7,9,11 классов 02.04.2018 – 24.05.2018 (8 недель). Продолжительность учебного года для 10 классов - 35 учебных недель, для 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) -34 учебные недели.

Осенние каникулы: с 29 октября 2017 года (вс)по 6ноября 2017 года (вс)(9 календарных дней) *Зимние каникулы:*с 28 декабря 2017 года (чт)по 10 января 2018 года (ср)(14 календарных дней)*Весенние каникулы:*с 25 марта 2018 года (вс)по 01 апреля 2018 года (вс) (8 календарных дней) Летние каникулы с 01.06.2018 по 31.08.18г. Обучение осуществляется в одну смену. Начало занятий в 8.30. по 15.05. Продолжительность урока -45 минут. Промежуточная аттестация учащихся 10 классов проходит в форме годовых контрольных работ в сроки, установленные приказом по МБОУ СШ №5. Государственная итоговая аттестация для 11 классов (ЕГЭ, ГВЭ) определяется нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

3.2. Пояснительная записка к учебному плану

Принципы построения примерного недельного учебного плана для 10,11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Это означает, что учебные предметы представлены в учебном плане и выбраны для изучения обучающимися на базовом или на профильном уровне .

В 2016-2017 учебном году в МБОУ СШ №5 сформированы классы социально-математического профиля: 10А, 11А классы.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология».

На профильном уровне на изучение учебного курса «Алгебра и начала анализа» отводится 4 часа, на изучение учебного курса «Геометрия» - 2 часа в 10А, 11А классах. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение данных учебных курсов добавлено по 1 часу.

Обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» на базовом уровне - 2 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10А классе включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Учебные предметы «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (1 час) инвариативной части базового уровня федерального компонента дополнены часами из части, формируемой участниками образовательных отношений: «Физика» - 2 часа, «Химия» - 1 час, что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана. Таким образом, три учебных предмета естественнонаучного цикла «Физика», «Химия» и «Биология» изучаются на базовом уровне.

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается на профильном уровне федерального компонента «Обществознание» (3 часа) в 10А, 11А классах.

Таким образом, учебный план включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10А, 11А классов составляют и другие базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые дополняют набор учебных предметов федерального компонента «География», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)» - по 1 часу в неделю на базовом уровне; из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 10А классе добавлено по 1 часу на учебные предметы «Русский язык», «Информатика и ИКТ», «История»; в 11А классе «Русский язык», «Информатика и ИКТ», «История», «Биология». В 10А классе введен элективный курс «Практическое право» из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план МБОУ СШ №5 составлен на основе диагностики возможности учащихся, их физического и нравственного состояния, социального заказа. На основе анализа результативности обученности, воспитанности и развития учащихся и вытекающих проблем определены приоритетные направления образования, цели и задачи, отраженные через учебный план.

Учебный план школы обеспечивает развитие вариативности и индивидуализации обучения с учётом способностей и интересов учащихся, введение профильной направленности, способствует функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействует общественному и гражданскому самоопределению.

Все вариативные программы и УМК, используемые в школе, рекомендованы Министерством образования и науки РФ, Министерством общего и профессионального образования Ростовской области и обеспечивают выполнение содержания государственного стандарта общего образования.

В учебном плане МБОУ СШ №5 осуществлен разумный подход к предъявлению допустимой нагрузки ученика.

Учебный план реализует главный приоритет образовательной политики школы: формирование высоконравственной, духовной личности к современным социально-экономическим условиям.

Учебный план предполагает единую основу учебных планов всех ступеней – осуществление принципов преемственности, в силу которого основные единицы содержания получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Учебные планы показывают разно уровневый подход к их построению, преемственность системы образования.

При подготовке учебных планов профильного обучения учитывалось, что старшая ступень готовит выпускников не только к обучению в вузе, но и для обучения в системе начального и среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности. Поэтому, рабочие учебные программы по элективным учебным предметам предполагают не только

расширение знаний ученика по тому или иному предмету, но также имеют и практическую направленность.

Учебный план МБОУ СШ №5 составлен на основе диагностики возможности учащихся, их физического и нравственного состояния, социального заказа. На основе анализа результативности обученности, воспитанности и развития учащихся и вытекающих проблем определены приоритетные направления образования, цели и задачи, отраженные через учебный план.

Учебный план школы обеспечивает развитие вариативности и индивидуализации обучения с учётом способностей и интересов учащихся, введение профильной направленности, способствует функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействует общественному и гражданскому самоопределению.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 5 г.ВОЛГОДОНСКА
ПРИ 6-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ
ПРОФИЛЬ СОЦИАЛЬНО- МАТЕМАТИЧЕСКИЙ
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.

	Учебные предметы	10А класс				Итого
		Инвариант	Вариатив.	Профиль	я учреждени льного образовате льного Компонент	
1.	Русский язык	1			1	2
2.	Литература	3				3
3.	Иностранный язык	3				3
4.	Алгебра и начала анализа			4	1	5
5.	Геометрия			2	1	3
6.	Информатика и ИКТ		1		1	2
7.	История	2				2
8.	Обществознание			3		3
10.	География		1			1
11.	Физика		2		1	3
12.	Химия		1		1	2
13.	Биология		1		2	3
14.	Астрономия	1				1
16.	ОБЖ	1				1
17.	Физическая культура	3				3
	Итого	14	6	9	8	37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 5 г.ВОЛГОДОНСКА
ПРИ 6-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ
ПРОФИЛЬ СОЦИАЛЬНО- МАТЕМАТИЧЕСКИЙ
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.

	Учебные предметы	11А класс				Итого
		Инвариант	Вариатив.	Профиль	я учреждени льного образовате льного Компонент	
1.	Русский язык	1			1	2
2.	Литература	3				3
3.	Иностранный язык	3				3
4.	Алгебра и начала анализа			4	1	5
5.	Геометрия			2	1	3
6.	Информатика и ИКТ		1		1	2
7.	История	2			1	3
8.	Обществознание			3		3

10.	География		1			1
11.	Физика		1		2	3
12.	Химия		1		1	2
13.	Биология		1			1
14.	Искусство (МХК)		1			1
16.	ОБЖ	1				1
17.	Физическая культура	3				3
18.	Элективный курс «Практическое право»				1	1
	Итого	13	6	9	9	37

3.4. Учебно-методический комплекс и его составляющие.

Перечень учебников (программно-методическое обеспечение образовательной программы), утвержденных для реализации образовательной программы на 2017-2018 учебный год.

класс	учебный предмет	учебник, автор, год издания	примечание
10	Русский язык	Русский язык.10-11 классы., Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.. Изд -во «Просвещение», 2011г.	
	Литература	Литература., Лебедев Ю.В.. Изд -во «Просвещение», 2011, 2014г.	
	Иностранный язык	Английский язык. 10-11 классы., Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др., Изд-во «Просвещение», 2011г. Немецкий язык, Бим И.Л., Садомова Л.В. Изд -во «Просвещение», 2011, 2012г.	
	Алгебра и начала анализа	Алгебра., Муравин Г.К., Изд-во «Дрофа», 2010, 2011г.	
	Геометрия	Геометрия.10-11 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б и др., Изд -во «Просвещение», 2011г.	
	История	.История России с древнейших времен до конца XVII века. Профильный уровень. Сахаров А.Н., Изд -во «Просвещение», 2011г. История России ,конец XVII-XIX век. Профильный уровень. Буганов В.И., Изд -во «Просвещение», 2011г. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века., Загладин Н.В., Симония Н.А., Изд -во ООО «ГИД Русское слово-РС» , 2010, 2011г.	
	Обществознание	Обществознание., Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М.,., Изд -во «Просвещение», 2011, 2014г.	
	География	География. Экономическая и социальная география мира., Максаковский В.П., ., Изд -во «Просвещение», 2012г.	
	Физика	Физика., Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И., Изд -во «Мнемозина», 2010г.	
	Химия	Химия.10 класс. Базовый уровень., Габриелян О.С., Изд-во «Дрофа», 2010, 2011г.	
	Биология	Биология. Общая биология. 10-11 классы. . Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Изд-во «Дрофа», 2011г.	
	Физическая культура	Физическая культура 10-11 классы., Лях В.И., Зданевич А.А., Изд -во «Просвещение», 2011г.	
	Основы безопасности	Основы безопасности жизнедеятельности, Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Изд -во «Просвещение», 2011г.	

	жизнедеятельности		
	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ.Базовый уровень.10-11 классы,Семакин И.Г.,Хеннер Е.К., Изд -во БИНОМ Лаборатория знаний,2010г.	
	Мировая художественная культура	Мировая художественная культура. От истоков до XVII века.Базовый уровень.,Данилова Г.И., ., Изд-во «Дрофа»,2012,2014г.	
11	Русский язык	Русский язык.10-11 классы., Греков В.Ф.,Крючков С.Е.,Чешко Л.А.. Изд -во «Просвещение»,2012,2014г.	
	Литература	Литература.,Журавлев В.П., Изд -во «Просвещение»,2011г.	
	Иностранный язык	Английский язык. 10-11 классы.,Кузовлев В.П.,Лапа Н.М.,Перегудова Э.Ш. и др., Изд-во «Просвещение»,2011г. Немецкий язык, Бим И.Л.,Рыжова Л.И., Садомова Л.В. Изд -во «Просвещение»,2011г.	
	Алгебра и начала анализа	Алгебра.,Муравин Г.К.,Муравина О.В., Изд-во «Дрофа»,2010,2011г.	
	Геометрия	Геометрия.10-11 классы.Атанасян Л.С.,Бутузов В.Ф.,Кадомцев С.Б и др., Изд -во «Просвещение»,2011г.	
	История	.История России ,20-начало 21 века.,Профильный уровень.,Шестаков В.А., Изд -во «Просвещение»,2011г. Всеобщая история .Конец XIX-началоXXI века. Загладин Н.В., Изд -во ООО « Русское слово-учебник» ,2011г.	
	Обществознание	Обществознание.,Боголюбов Л.Н.,Лазебникова А.Ю.,Кинкулькин А.Т.,Профильный уровень., Изд -во «Просвещение»,2011г.	
	География	География.Экономическая и социальная география мира.,Максаковский В.П., ., Изд -во «Просвещение»,2012г.	
	Физика	Физика.,Генденштейн.Л.Э..Дик Ю.И., Изд -во «Мнемозина»,2010г.	
	Химия	Химия.11 класс., Базовый уровень. Габриелян О.С., Изд-во «Дрофа»,2010,2011г.	
	Биология	Биология. Общая биология. 10-11 классы. .Каменский А.А., Криксунов Е.А..Пасечник В.В., Изд-во «Дрофа»,2011,2012г.	
	Физическая культура	Физическая культура 10-11 классы.,Лях В.И.,Зданевич А.А., Изд -во «Просвещение», 2011г.	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности.,Базовый и профильный уровни.,Смирнов А.Т.,Хренников Б.О., Изд -во «Просвещение»,2011г.	
	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ.Базовый уровень.10-11 классы, Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Изд -во БИНОМ Лаборатория знаний,2010,2012г.	
	Астрономия		
	Мировая художественная	Мировая художественная культура: от 17века до современности.Базовый уровень.,Данилова Г.И., Изд-	

	культура	во «Дрофа», 2010г.	
--	----------	--------------------	--

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В МБОУ СОШ №5 имеются оборудованные учебные кабинеты: 2 компьютерных класса, лингафонный кабинет, кабинет химии, физики, ОБЖ, географии, биологии, 2 кабинета истории и обществознания, мастерская, кабинет домоводства, 3 кабинета математики, 4 кабинета русского языка и литературы, спортивный зал, гимнастический зал, спортивный стадион, актовый зал, библиотека. Спортивный зал, спортивная площадка оснащены необходимым спортивным инвентарем и оборудованием.

Учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием и интерактивными досками, принтерами, оборудованием для проведения практических и исследовательских работ (ДВД плеера, МФУ, магнитофоны, документ-камера, телевизоры). По всем учебным предметам имеются учебно-наглядные пособия, дидактические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Имеется 2 мобильных класса. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем и оборудованием.

В МБОУ СШ №5 имеются санитарно - и социально-бытовые объекты в соответствии с требованиями ФГОС: санузлы, гардероб, места личной гигиены, помещения для питания и

медицинского обслуживания обучающихся. Питание школьников осуществляется в школьной столовой. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся.

С целью беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе установлен пандус.

Помещение, объект	Основное оборудование	Дополнительная информация о помещении, объекте (совместное, приспособлено, др.)	реквизиты договора аренды, безвозмездного пользования, адрес расположения- в случае, если помещение (объект) расположены по другому адресу)
учебные кабинеты	<p>23 учебных кабинетов: 2-компьютерных класса 22 компьютера, 22 компьютерных кресла 1- кабинет химии оборудован сантехникой на каждом ученическом столе и столе учителя, 1 компьютер, 1 интерактивная доска, 1 мультимедийный проектор. 1-кабинет физики подведено электричество к каждому ученическому столу, 1 компьютер, 1 интерактивная доска, 1 мультимедийный проектор. 3 кабинета математики 3 компьютера, 1 мобильный класс (25 ноутбуков, 1 проектор, 1 интерактивная доска, 1 документ- камера, МФУ) , 2 интерактивные доски, 2 мультимедийных проектора, 3 телевизора. 4 кабинета русского языка и литературы 4 компьютера, 4 интерактивные доски, 4 мультимедийных проектора, 3 музыкальных центра, 4 DVD, 4 телевизора 1 кабинет ОБЖ 1 компьютер, 1 интерактивная доска, 1 мультимедийный проектор, 1 DVD, лазерный тир, 1 кабинет географии 1 телевизор аппаратно программный комплекс (школьная метеостанция) , 1 телевизор 2 кабинета истории и обществознания 2 компьютера, 2 интерактивные доски, 2 мультимедийных проектора, 2 телевизора 3 кабинета иностранного языка 1 компьютер, 1 интерактивная доска, 1 мультимедийный проектор, лингафонный</p>		<p>Договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом муниципального образования «Город Волгодонск» № 73 от 15.12.2011г</p>

	кабинет, мобильный класс, 3 телевизора. 1 кабинет биологии 1 компьютер, 1 интерактивная доска, 1 мультимедийный проектор, 1 телевизор, 1 компьютер		
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством (лаборатории, мастерские)	1 мастерская 1 кабинет домоводства интерактивная доска, 1 мультимедийный проектор, 6 верстаков. 5 швейных машин, комната для кулинарии, 1 телевизор, 1 компьютер, 1 интерактивная доска, 1 мультимедийный проектор.		
Помещения для занятий музыкой, хореографией, ИЗО (актовые, хореографические залы)	Актовый зал 156 посадочных мест		
Лингафонные кабинеты	1 кабинет 16 ноутбуков 16 наушников интерактивная доска и мультимедийный проектор		
Информационно-библиотечные центры (библиотека, читальный зал, медиатека)	Библиотека –компьютер принтер		
спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы,	Спортивный зал гимнастический зал 1. брусья навесные 2. щиты баскетбольный, щиты для метания 3. гантели, гранаты для метания 4. бревно напольное 5. мячи баскетбольные, волейбольные, гандбольные, футбольные 6. станок для пресса		

спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	7. шведская стенка 8. козел гимнастический 9. конь гимнастический стадион 1. баскетбольная площадка 2. волейбольная площадка 3. футбольное поле		
---	--	--	--

Вспомогательные помещения и объекты социально-бытового назначения:

№	Наименование помещения	Адрес расположения	Права на использование (вид права, реквизиты свидетельств о государственной регистрации права, договоров аренды, безвозмездного пользования)
1	помещения для питания обучающихся столовая – 150 посадочных мест	Г.Волгодонск, Ленина 116, здание МБОУ СШ №5	Договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом муниципального образования «Город Волгодонск» № 73 от 15.12.2011г
2	помещения медицинского назначения мини- поликлиника: кабинет врача, кабинет медсестры, процедурный кабинет, стоматология Аппаратно-диагностический комплекс АРМИС	Г.Волгодонск, Ленина 116, здание МБОУ СШ №5	Договор на медицинское обслуживание обучающихся №2 от 09.01.2014 г. МУЗ «Детская городская больница Договор №5 безвозмездного пользования нежилыми помещениями от 11.01.2009 г

Обучающиеся и педагоги имеют доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам в сети «Интернет». В кабинете информатики все компьютеры с выходом в сеть «Интернет».

Библиотечный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности обучающихся по программе
Учебники, в том числе электронные ресурсы	1150	100
Учебно-методическая литература	500	60
Дополнительная литература	4630	60

Информация об обеспеченности обучающихся учебной литературой

Основные формы государственно-общественного управления: конференция, Управляющий совет, Педагогический совет, Собрание трудового коллектива. Систематизации работы с педагогическими кадрами способствуют методические объединения по предметам, методический совет, аттестационная комиссия.

Органом ученического самоуправления, который решает все школьные проблемы, планирует и организует жизнь детского коллектива является Совет старшеклассников.

Анализ обеспечения организации педагогическими кадрами

программе среднего общего образования на 100%.

Уровень квалификации педагогов, образовательный уровень педагогических работников соответствует типу образовательной организации.

№	Наименование показателя	Количество человек	%
1	Всего педагогических работников	30	60
2	Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100
3	Из них внешних совместителей	3	100
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, стажировку по тематике преподаваемого учебного предмета (за последние 3 года)	30	100
5	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:		
	-высшую;	18	59
	-первую;	5	23
	-вторую	0	0
6	Доля педагогических работников со средним профессиональным образованием	0	0
7	Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием	30	100
8	Доля педагогических работников, имеющих ученую степень	0	0
9	Доля педагогических работников, имеющих звание Заслуженный учитель	0	0
10	Доля педагогических работников, имеющих государственные и ведомственные награды, почетные звания	13	45

В соответствии с требованиями информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения хода образовательного процесса;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- занятий по изучению правил дорожного движения, шахмат с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы.
- выпуска школьных печатных изданий.

Образовательный процесс в полном объеме оснащен примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно- популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.

Имеется сканер, черно-белый принтер, телевизор.

В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.