

**Отчет о работе с молодыми специалистами  
МБОУ СШ №5 г.Волгодонска  
2017-2018 учебный год**

Когда речь заходит об обновлении современной школы, то при всей разнородности высказываемых точек зрения бесспорна одна – нашей новой школе нужен учитель образованный, культурный, со своей гражданской позицией, по-настоящему любящий детей и заботящийся об их развитии и воспитании, человек с критическим и творческим мышлением, способный к квалифицированному решению острых проблем современной педагогики. Подобная мысль проходит красной нитью через всю трудовую жизнь каждого учителя. Но понимает ли это молодой педагог, вчерашний студент? Как сложно включится ему в ритм современной школы! Адаптационный период короткий по сравнению с основным периодом становления учителя, но он самый ответственный, поскольку это фундамент того, что мы будем иметь в будущем. Начинающий учитель требует к себе особого внимания со стороны администрации и педагогического коллектива. Как бы ни были важны для молодого учителя в профессиональном и человеческом плане проблемы адаптации, ему важно помнить, что основным объектом его труда являются ученики.

Руководство профессиональным ростом учителя имеет немалое значение для коллектива, в который он приходит. Адаптация молодого специалиста создает предпосылки к объединению всех его членов, к созданию единой педагогической платформы, к повышению творческого потенциала педагогов и развитию учащихся.

Для решения этой важной управленческой задачи необходимо создание системы профессионального взаимодействия педагогического коллектива и молодого педагога, направленной на его удовлетворенность педагогической деятельностью.

Особую роль в организации методической работы в школе играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых учителей. Работа с ними в значительной степени отличается от организации работы с педагогами, долгое время успешно работающими в школе.

С 1 сентября 2017 года в школе вновь начала работу «Школа наставничества». Цель-создание организационно- методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Основные идеи:

-используя возможности организации методической работы в школе создать условия для развития профессиональных качеств молодых педагогов;

- используя возможности организации методического совета создать условия для формирования у молодого специалиста готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

Главные задачи стояли перед наставниками в 2017-2018у.г.: помочь адаптироваться учителю в коллективе, выявить затруднения в педагогической практике и

принять меры, создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями, развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Главная польза от занятий в этой школе состояла в том, что знания и умения, которые получили молодые учителя, – это залог творчества и успехов их учеников.

Молодые специалисты в школе: Горбикова А.Л., Зелинская Н.Н., Лукьяненко В.А., Фомичева Е.В. - учителя начальных классов, Гладченко О.С. - учителя английского языка, Спирина И.В. - учитель русского языка и литературы, Кондрусев А.В. - преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физической культуры. Педагогам оказывалась необходимая методическая помощь по следующим вопросам: самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ведение школьной документации, постановка задач урока, составление календарно-тематического планирования и др. С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков. Педагоги под руководством наставников охотно знакомились с новыми программами и учебниками, посещали уроки опытных коллег, готовили и проводили внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта. Отчеты о работе наставников обсуждались на заседаниях МО и методического совета школы.

Под руководством наставника Лемешко З.Н., молодой педагог Лукьяненко В.А. приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Педагог года 2018» - Лауреат конкурса в номинации «Педагогический дебют»; под руководством наставника Судариковой В.В., педагог Спирина И.В. приняла участие в муниципальном конкурсе методических разработок урока - 2 место в номинации «Лучшая методическая разработка в условиях реализации ФГОС ООО» в образовательной области «Филология».

Молодые специалисты пробуют свои силы в проектной деятельности. Они принимали участие в городских, областных и всероссийских конкурсах, олимпиадах («Знайка», читающая страна, «Умнята», «Основы православных знаний педагога», олимпиаде для учителей «Педагогический багаж», «Записки педагога», спартакиада среди микрорайонов, соревнования по футболу, ГТО, турнир по волейболу и др.).

Также молодые специалисты вовлекались в организацию и проведение предметных недель, олимпиад, различных конкурсов в школе.

С молодыми педагогами обсуждаются вопросы организационного плана, проводятся индивидуальные консультации, связанные с составлением тематических планов, разработкой планов воспитательной работы, оптимизацией выбора методов и средств обучения при организации различных видов уроков. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и учителя с

многолетним стажем, а учащиеся, родители и администрация ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Практика работы показывает, что, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности, личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительное время. Анализ и итоги проводимых нами социально-педагогических исследований показывают, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке (Зелинская Н.Н.), методические аспекты урока (Пчелинцев Н.А.), организация взаимодействия с родителями школьников (Горбикова А.Л., Фомичева Е.В.). Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание им постоянной методической помощи. Исходя из вышесказанного, мы строим свою работу на единстве подходов, стремлении добиться намеченных целей, что дало положительные результаты.

Подводя итоги, можно сказать, что работа с молодыми и начинающими специалистами помогает коллективу педагогов согласовать свои методические, педагогические и психологические позиции, укрепляет дружеские связи между коллегами, делает молодого учителя владельцем секретов мастерства, накопленного педагогами школы.

Таким образом, опыт доказывает, что школа молодого специалиста способствует: адаптации молодого педагога к новым условиям труда формированию его заинтересованности в работе получению положительных результатов развитию педагогического потенциала созданию педагогической среды, в которой молодой педагог найдет себя и будет принят и востребован.

Зам директора по УВР



Т.С.Венидиктова