



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СШ №5
г. Волгодонска
Е.Н. Тимохина

План работы «Школы наставничества» на 2018-2019 учебный год

Сегодня каждое учебное учреждение борется за обучающихся. Родителям и предоставлены широкие права образовательного выбора. И они придут туда, где им будет комфортно, где они будут получать максимальные знания без физических и психических перегрузок. А это зависит не только от уровня профессионализма, но и от самой личности преподавателя.

В одной из своих статей Л.Н.Толстой писал, что современным делает учителя сочетание любви к детям с профессиональными знаниями и увлечение педагогической деятельностью. Такому учителю свойственно стремление к постоянному профессиональному росту, личностному совершенствованию, подъему общего культурного уровня. Именно таким должен быть каждый молодой педагог.

Каким же должен быть современный педагог? Конечно же, профессионалом, в совершенстве владеющим психолого- педагогическим мастерством. Ему присущи инновационный стиль мышления и высокий морально- духовой облик, гражданская ответственность и социальная активность, хорошая социальная адаптация. Он уделяет значительное внимание своему физическому и психическому здоровью, постоянно испытывает потребность в самообразовании, в необходимости применять новые современные педагогические технологии.

Деятельность школы молодого педагога направлена на оказание своевременной методической и психолого-консультационной помощи, позволяющей стимулировать творческую поисковую деятельность и помогающей молодому специалисту адаптироваться к новой роли, к образовательному процессу, к его традициям.

Цель:

«Проектирование образовательного пространства развития профессиональных умений и навыков молодых педагогов, посредством методической работы»

Задачи:

- Обеспечение профессионального и творческого роста молодых педагогов;
- Создание условий для освоения молодыми педагогами современных образовательных технологий и методов педагогической деятельности;

- Развитие познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с обучающимися и родителями;
- Повышение методической грамотности молодых педагогов;
- Формирование потребностей в профессиональном самовоспитании и самовыражении.

| Дата проведения | Тематика заседания | Форма проведения | Работа по самообразованию | Ответственный |
|-----------------|---|-----------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| Сентябрь | <p align="center">Занятие №1.</p> <p align="center">«Правовое пространство школы»</p> <p>I. Теоретическая часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к составлению календарно-тематического и поурочного планирования. 2. Обсуждение и составление графика реализации тем по самообразованию. <p>II. Практическая часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных правовых документов. 2. Обзор новинок методической литературы и периодических изданий школьной библиотеки. | Инструктивно-методический семинар | Самоанализ педагогической деятельности учащихся | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе; наставники |
| Ноябрь | <p align="center">Занятие №2.</p> <p align="center">«Урок – основная форма реализации принципов развивающего обучения»</p> <p>I. Теоретическая часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Многообразие структуры урока. 2. Требования к уроку: <ul style="list-style-type: none"> - дидактические, - психологические, - стиль урока. 3. Этапы планирования урока и подготовки к нему учителя. 4. Анализ и самоанализ урока. <p>II. Практическая часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана-конспекта урока формирования умений и навыков. 2. Анализ урока (по развернутому плану-конспекту) | Методическая консультация | Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе; наставники |

| | | | | |
|---------|--|---------------------------|---|--|
| Февраль | <p align="center">Занятие №3.</p> <p align="center">«Современные образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся»</p> <p>I. Теоретическая часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые технологии. 2. Проблемное обучение. 3. Реализация обучения на основе уровневой дифференциации. <p>II. Практическая часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление уровневых заданий. 2. Самоанализ фрагмента урока. | Методическая консультация | Новые педтехнологии – одно из необходимых условий эффективности инновационной школы | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе; наставники |
| Май | <p align="center">Занятие №4.</p> <p align="center">“Итоги работы школы молодого педагога”</p> <p>I. Теоретическая часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы школы молодого педагога за 2017-2018 учебный год. 2. Отчет о совместной работе наставника и молодого педагога. 3. Обзор новинок методической литературы и периодических изданий школьной библиотеки. <p>II. Практическая часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоотчет о работе учителей по темам самообразования. 2. Анализ и самоанализ открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках калейдоскопа «Достижения и проблемы молодых педагогов». <p>III. Рефлексия.</p> <p>Диагностика профессиональной деятельности учителей.</p> | «Круглый стол» | Анализ открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках “Недели молодого специалиста” | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе; наставники |