МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №5 Г.ВОЛГОДОНСКА

Выступление на ГМО учителей истории и обществознания

«Формирование читательской грамотности на уроках истории и обществознания»

Тараненко Т.В.

г.Волгодонск, 2021г

Формирование читательской грамотности на уроках истории и обществознания

«Читать – это еще ничего не значит, что читать
и как понимать прочитанное – вот в чем главное»
К. Д. Ушинский

Читательская грамотность является одним из планируемых результатов обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

Международные исследования PISA пришли к выводу, что российские школьники значительно отстают от своих иностранных сверстников в уровне сформированности читательских умений: умения находить и извлекать информацию из текста, умения интегрировать и интерпретировать сообщение текста, умения осмысливать и оценивать сообщения текста.

Цель данной темы: развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни

Задачи

- Формировать умение работать с информацией
- Научить извлекать из неадаптированных текстов необходимые знания
- Формировать навыки преобразования информации
- Формировать навыки целостного анализа информации

Читательская грамотность является базовой основой функциональной грамотности

Читательская грамотность это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (Концепция исследований PISA)

Читательская грамотность выражается в читательских умениях:

Умение критично мыслить:

1.Писать рецензии
2. Писать аннотации
3. Находить ошибки и недостатки в информации
4. Дополнять неполную информацию
5. Выявлять предвзятость авторов

Умение работать с учебной литературой:

1. Находить в тексте нужную информацию
2.Переписывать в тетрадь понятия, схемы
3. Выделять в тексте главное
4. Разбивать текст на содержательные части
5. Составлять план, тезисы
6. Делать сообщения, выводы из проработанного материала

Умения трансформировать визуальную информацию в вербальную и наоборот:

1. Графически, схематично изобразить информацию
2.Читать и объяснять схемы и графики
3. Использовать таблицы, схемы и графики для систематизации материала

Умения воспринимать информацию из разных источников:

1. Подбирать публикации, тезисы из источников

2. Работать с дополнительной литературой

3. Анализировать различные взгляды авторов на вопросы

В процессе обучения происходит овладение различными видами чтения (просмотровое, углублённое, ознакомительное, исследовательское, сканирование). Культура чтения опирается на информационную и коммуникативную компетентности школьника. Способность сопереживать основывается на умении ощущать настроения, чувства персонажей, умении понимать и принимать их позицию.

Проблемы возникающие в процессе обучения:

- ✓ Низкая скорость чтения
- ✓ Непонимание смысла прочитанного
- ✓ Испытывают затруднения в кратком пересказе
- ✓ Ошибки по причине непонимания формулировки задания
- ✓ Не хватает заданий:
- ▪ Требующих привлечения дополнительной информации
- ▪ содержащих избыточную информацию и «лишние данные»
- ▪ комплексных и структурированных заданий, состоящих из нескольких взаимосвязанных вопросов

Ожидаемые результаты:

- формирование умений работать с потоком информации, грамотно использовать полученный материал в творческих работах при подготовке к ВПР и к сдаче ОГЭ
- эффективное усвоение большого объема учебной информации;
- изменение взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик» в сторону сотрудничества
- формирование педагогической компетентности в области мотивирования обучающихся на совершенствование личностных и регулятивных УУД

Методы и приёмы формирования читательской грамотности на уроках истории и обществознания.

На уроках истории и обществознания обучающиеся работают с различными типами текста – сплошными (например, исторические источники: извлечения из летописей, хроник, законодательных актов, завещаний и т.д.) и несплошными (графики, диаграммы, таблицы и т.д.). для развития читательской грамотности у детей рекомендую применение следующих приемов:

- «Найти ошибку» - дается на изучение отрывок текста с фактическими ошибками, необходимо выявить все ошибки
- Пересказ – дается для прочтения отрывок текста с последующим пересказом
- «Кто больше» - после прочтения текста дается задание ученикам по очереди назвать, например все имена собственные, встречающиеся в тексте, или все географические названия, или даты
- «Переводчик» - после прочтения определения нескольких исторических терминов (термины могут быть взяты из ранее изученных тем) класс делится на группы, каждая выбирает термин, представитель другой группы должен пересказать его значение своими словами, а группа назвать заданный термин
- Написание эссе по проблемному вопросу истории
- Составление 2-х типов вопросов к тексту (1 тип – «кто», «где», «когда»; 2 тип – «почему», «с какой целью» «каковы причины», «каковы предпосылки», «повод», «последствия» класс делится на 2 группы и по очереди составляют вопросы и отвечают на них)

- «От первого лица»- после прочтения текста (например составить рассказ от имени древнегреческого купца и или строителя египетских пирамид)
- Развернутый план текста (составить план, содержащий не менее 3 пунктов с подпунктами)
- «Сравнительная таблица»- составить таблицу, содержащую общее и особенное двух событий или документов (например, формирование абсолютизма в Европе и Русском государстве или сравнение программных документов «южного» и «северного общества декабристов»)
- «Плюс и минус»- привести положительные и отрицательные стороны одного события (например, реформы Ивана IV, или заключение Тильзитского мира)

	Средневековый город	Современный город
+		
_		

- «Схема» - составить на основе текста схему, например «Сословный строй в России в XV- XVI вв.» или схему генеалогического дерева Романовых периода дворцовых переворотов »
- «Угадай кто» - класс делится на группы и составляет вопросы об исторической личности или событии от более сложных к простым, побеждает команда, ответившая после наименьшего количества вопросов
- «Вопросы низкого и высокого уровня», «Толстых и тонких вопросов»

Вопросы низкого уровня (тонкие вопросы)

* Годы правления князя Ярослава Мудрого?
* Как к власти пришел Ярослав Мудрый?
* Название первого свода законов Древнерусского государства?

Вопросы высокого уровня (толстые вопросы)

* Почему в народе князь Ярослав получил прозвище Мудрый?
* Что общего в правлении Ярослава Мудрого и князя Владимира?
* Чему мы должны учиться у Ярослава Мудрого?

- Работа с историческим документом – дается для прочтения исторический документ и при помощи «алгоритма работы с документом» проводится его анализ
- «Мозаика»_– приём работы, основанный на разделении текста для чтения. После ознакомления с определённой частью информации учащиеся обмениваются ею и восстанавливают общее содержание текста.
- «Закрой окно», «Дырявый текст», «Допиши историю»

Во 2-ой половине IX века у восточных славян возникает государство, в котором образуются сначала 2 центра (____) и (_____).

В (_____)году князь(_____) объединяет эти центры, появляется единое государство - (_____) Русь.

Основными занятиями князей были военные походы, сбор и сбыт дани. До княгини (_____) сбор дани назывался (_____),после убийства князя Игоря в (_____) году она изменила систему сбора дани. Были установлены новые нормы, их называли (_____). Также она определила места для сбора дани – это (_____). Нередко в военных походах князья погибали. Так случилось с сыном Игоря и Ольги (_____), которого убили (_____).

- «Ромашка Блума»
- «Чтение с остановками»
- «Дерево предсказаний»
- «Моделирование и рисунок»

- «Ключевые слова»
- «Верите ли вы…»
- Найти аргументы за и против

Критерии оценки сформированности навыков смыслового чтения у учащихся

5 - 6 классы:

«Удовлетворительно» - учащийся может составить простой план текста, определяет основную мысль текста.

«Хорошо» - учащийся составляет простой план текста, определяет основную мысль текста, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте.

«Отлично» - учащийся составляет простой и сложный план текста, может озаглавить текст, рассказывает по составленному плану.

7-8 классы:

«Удовлетворительно» - учащийся составляет простой план текста, определяет основную мысль текста, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте.

«Хорошо» - учащийся составляет простой и сложный план текста, определяет основную мысль текста, может озаглавить текст, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте, рассказывает по составленному плану (частично).

«Отлично» - учащийся составляет сложный план текста, определяет основную мысль текста, определяет тип текста, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте, рассказывает по составленному плану, определяет отношение автора к описываемому событию/личности/предмету.

9 класс:

«Удовлетворительно» - учащийся составляет простой и сложный план текста, определяет основную мысль текста, может озаглавить текст, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте, рассказывает по составленному плану (частично).

«Хорошо» - учащийся составляет сложный план текста, определяет основную мысль текста, определяет тип текста, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте, рассказывает по составленному плану, определяет отношение автора к описываемому событию/личности/предмету.

«Отлично» - учащийся составляет сложный план текста, определяет основную мысль текста, определяет тип текста, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте, рассказывает по составленному плану, определяет отношение автора к описываемому событию/личности/предмету. Формулирует аргументированное собственное отношение к тексту и позиции автора. Может предположить факторы, повлиявшие на отношение автора.