

План работы «Школы наставничества» на 2026-2027 учебный год

Сегодня каждое учебное учреждение борется за обучающихся. Родителям и предоставлены широкие права образовательного выбора. И они придут туда, где им будет комфортно, где они будут получать максимальные знания без физических и психических перегрузок. А это зависит не только от уровня профессионализма, но и от самой личности преподавателя.

В одной из своих статей Л.Н.Толстой писал, что современным делает учителя сочетание любви к детям с профессиональными знаниями и увлечение педагогической деятельностью. Такому учителю свойственно стремление к постоянному профессиональному росту, личностному совершенствованию, подъему общего культурного уровня. Именно таким должен быть каждый молодой педагог.

Каким же должен быть современный педагог? Конечно же, профессионалом, в совершенстве владеющим психолого- педагогическим мастерством. Ему присущи инновационный стиль мышления и высокий морально- духовой облик, гражданская ответственность и социальная активность, хорошая социальная адаптация. Он уделяет значительное внимание своему физическому и психическому здоровью, постоянно испытывает потребность в самообразовании, в необходимости применять новые современные педагогические технологии.

Деятельность школы молодого педагога направлена на оказание своевременной методической и психолого-консультационной помощи, позволяющей стимулировать творческую поисковую деятельность и помогающей молодому специалисту адаптироваться к новой роли, к образовательному процессу, к его традициям.

Цель: формирование у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, создание условий для личного и профессионального роста педагогов посредством методической работы.

Задачи:

- Изучение технологии современного урока и связанных с этим проблем;
- Повышение методической грамотности молодых специалистов;
- Приобретение навыков диагностики получаемых результатов в соответствии с намеченной целью;
- Анализ затруднений, вычисление и постановка проблемы, поиск путей ее преодоления;
- Развитие творческого потенциала молодых педагогов и формирование навыков научно-исследовательской работы;
- Формирование потребностей в профессиональном самовоспитании и самовыражении